

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Савинский центр образования"**

РАССМОТРЕНА на заседании ПДС Протокол от 29.08.2022г. № 6	ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол от «29» августа 2022г. № 8	УТВЕРЖДЕНА Директором МКОУ «Савинский ЦО» Приказ от «29» августа 2022г. № 154-Д _____ О.В.Зырянова
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мишина Л.А

д. Савино 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (68 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Мир в конце XVIII в.

РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Утверждение конституционных и парламентский монархий.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Создание Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за

освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Борьба за освобождение: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Образование независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в *Иране*.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальный раздел Африки. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Антиколониальные движения. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие XIX в.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч)

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия – великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Внутренняя политика: реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально – экономическое развитие России в 1 пол. XIX в. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация права, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Оформление официальной идеологии: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Великие реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Национальная и религиозная политика. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

Внутренняя политика Александра III. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Пореформенный социум. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная и религиозная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Система власти. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Общественно — политические движения в начале XX в. Политические партии, и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических

примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся **научится:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать

и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

9 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
<ul style="list-style-type: none">■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.■ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.■ Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.■ Умение соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России.			
1.	Мир в конце XVIII в.	1	https://videouroki.net/video/1-vvedeniie-pieriekhod-k-industrial-nomu-obshchiestvu.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klasse/vvedenie/mir-na-rubezhe-xviii-xix-vekov
РАЗДЕЛ 2.			

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Умение характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).
- Умение раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.
- Систематизация информации о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).
- Объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.
- Умение характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.
- Умение характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.
- Умение раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).
- Систематизация информации о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).
- Составление характеристики (исторического портрета) Наполеона Бонапарта.
- Умение характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.
- Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.

2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/konsulstvo-i-obrazovanie-napoleonovskoy-imperii https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ https://videouroki.net/video/14-konsulstvo-i-obrazovaniie-piervoi-impierii-vo-frantsii.html (конспект) https://videouroki.net/video/15-napoleonovskiie-voiny.html (конспект)
---	--	---	--

3	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/napoleonovskie-voyny-venskiy-kongress https://videouroki.net/video/16-sto-dniei-napoleona-vienskii-konghriess.html (конспект)
---	--	---	--

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Представление характеристики промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).
- Умение раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.
- Объяснение, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.
- Составление рассказа о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.
- Раскрытие значения понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.
- Объяснение причин подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.
- Умение называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).

4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/
---	--	---	---

	социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих		https://videouroki.net/video/5-industrial-noie-obshchestvo.html (конспект) https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-rievoliutsii-epokha-kapitalizma.html (конспект)
5	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение и распространение марксизма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obshchestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obshchestvennogo-razvitiya https://videouroki.net/video/11-libieralizm-i-konservativizm-v-xix-viekie.html (конспект) https://videouroki.net/video/12-sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html (конспект)

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Систематизация информации о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
- Составление характеристики движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).
- Умение рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.
- Объяснение, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.
- Систематизация информации о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).

<ul style="list-style-type: none"> Умение рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма, анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. 			
6	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/ https://videouroki.net/video/17-vielikobritaniia-v-xix-viekie-dvizhieniie-za-izbiratiel-nuiu-rieformu.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/frantsiya-burbonov-i-orleanov-ot-revolutsii-1830-goda-k-politicheskomu-krizisu
7	Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraya-imperiya-vo-frantsii https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/ https://videouroki.net/video/19-frantsiia-burbonov-i-orleanov.html (конспект) https://videouroki.net/video/20-rievoliutsiia-1848-ghoda-vo-frantsii-vtoraia-impieriia.html (конспект)

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.

- Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).
- Составление характеристики Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).
- Объяснение, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».
- Умение характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.
- Рассказ о внутренней и внешней политике Наполеона III.
- Систематизация информации о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).
- Представление характеристики Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
- Рассказ, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.
- Объяснение, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.
- Умение рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.
- Умение характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
- Объяснение, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.
- Умение рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.
- Умение сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.
- Характеристика роли политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представление сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).
- Умение рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснение причин и значения провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.
- Умение рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.
- Развитие навыка характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.
- Раскрытие, с привлечением информации исторической карты, особенностей экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.
- Умение рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.
- Объяснение значения понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.
- Систематизация информации о Гражданской войне в США, объяснение причин победы северян в Гражданской войне.
- Умение объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».
- Представление характеристики новых форм организации промышленного производства в начале XX в., предпосылок возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.
- Объяснение значения понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. ▪ Составление рассказа о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. Выделение характерных черт рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. ▪ Представление сообщения об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору); о Г. Форде. 			
8	<p>Утверждение конституционных и парламентских монархий. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы</p>	1	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/viktorianskaya-epoha-v-anglii</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/18-vielikobritaniia-v-xix-viekie-nachalo-viktorianskoi-epokhi.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/26-vielikobritaniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html (конспект)</p>
9	<p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizhsкая-kommuna</p> <p>https://videouroki.net/video/27-triet-ia-riespublika-vo-frantsii.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/24-stanovleniie-triet-ie-riespubliki-parizhskaia-kommuna.html (конспект)</p>
10	<p>Италия. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Создание Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/put-k-edinoy-italii</p> <p>https://videouroki.net/video/22-italiia-v-xix-viekie.html (конспект)</p>

			https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект) https://videouroki.net/video/25-giermanskaia-impieria-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект)
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/avstriyskaya-imperiya-i-avstro-vengriya-v-xix-veke https://videouroki.net/video/29-ot-avstriiskoi-impierii-k-avstro-vienghrii.html (конспект)
12	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/ssha-v-pervoy-polovine-xix-veka https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/grazhdanskaya-voyna-v-ssha-ssha-na-rubezhe-vekov https://videouroki.net/video/31-ssha-v-xix-viekie.html (конспект)
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/ https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект)
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)			

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Представление характеристики положения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основных проблем колониального общества.
- Объяснение значения революции конца XVIII в. на о. Гаити.
- Составление рассказа, с использованием исторической карты, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.
- Представление сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).
- Высказывание суждений о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.
- Представление характеристики уровня социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснение трудностей модернизации в регионе.
- Раскрытие значения понятий и терминов: латифундия, каудильо.
- Систематизация информации о Мексиканской революции 1910—1917 гг., объяснение значения революции.

14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Борьба за освобождение: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Образование независимых государств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/voyna-za-nezavisimost-v-stranah-latinskoy-ameriki https://videouroki.net/video/33-latinskaia-amierika-v-xix-viekie-voyna-za-niezavisimost.html (конспект)
15	Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/strany-latinskoy-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka

			https://videouroki.net/video/34-strany-latinskoj-ameriki-vo-vtoroi-polovine-xix-veka.html (конспект)
<p>Страны Азии в XIX - начале XX в. (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества Представление характеристики последствий режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий Систематизация информации об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах и высказывание оценки их значения. Представление характеристики, привлекая информацию исторической карты, внешней политики Японии в конце XIX — начале XX в. Систематизация информации об «опиумных войнах», высказывание суждения о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Составление рассказа о восстании тайпинов, о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Раскрытие значения понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Представление характеристики китайской революции 1911— 1913 гг. Объяснение внутренних и внешнеполитических проблем Османской империи в XIX в. Систематизация информации о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрытие предпосылок возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представление характеристики младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Составление рассказа о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Представление характеристики британского колониального управления Индией, его последствий для страны. Составление рассказа о восстании сипаев, высказывание оценки его значения. Представление характеристики Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Представление сообщения об императоре Муцухито, о Сунь Ятсене, Б. Тилаке и М. К. Ганди. 			
16	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны».	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/yaponiya-na-puti-modernizatsii

	Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен		https://videouroki.net/video/35-iaponiia-na-puti-modiernizatsii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/kitay-pod-vlastyu-manchzhurskoy-dinastii-sinhayskaya-revoljutsiya-v-kitae https://videouroki.net/video/36-kitai-v-xix-nachalie-xx-vieka.html (конспект)
17	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istorii-osmanskaya-imperiya-4547046.html https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/osmanskaya-imperiya-v-xix-veke-mladoturetskaya-revoljutsiya
18	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/britanskoe-vladychestvo-v-indii https://videouroki.net/video/37-indiia-v-xix-nachalie-xx-vieka.html (конспект)

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Объяснение различий положений стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния»
- Составление рассказа, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.
- Представление характеристики отношения жителей колоний к политике метрополий
- Составление рассказа о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.; причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.

19	Завершение колониального раздела мира. Колониальный раздел Африки. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Антиколониальные движения. Англо-бурская война	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/strany-afriki-v-epokhu-evropeyskoy-kolonizatsii https://videouroki.net/video/38-afrika-kontinent-v-epokhu-pieriemien.html (конспект)
----	--	---	--

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление характеристики развития науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. ▪ Представление сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). ▪ Составление рассказа об изменении системы образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. ▪ Объяснение влияния на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. новых видов производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, ▪ Представление характеристики ведущих художественных направлений XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. ▪ Выявление в произведениях литературы и искусства черт принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснение, в чем они заключаются. ▪ Определение значительных явлений музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедших в историю мировой культуры. ▪ Объяснение значения понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. ▪ Составление рассказа об изобретении кинематографа, высказывание суждения о значении этого вида искусства. 			
20	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/304/2/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/151/2/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/7-nauka-i-obrazovaniie-xix-vieka.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/6-matierial-naia-kul-tura-i-povsiednievnost.html (конспект)</p>
21	<p>Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/151/2/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/10-arkhitiektura-muzyka-i-kiniematoghraf-xix-vieka.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/8-litieratura-xix-vieka.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/9-zhivopis-xix-vieka.html (конспект)</p>
<p>Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества ▪ Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. ▪ Представление характеристики места русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. ▪ Систематизация информации о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). ▪ Объяснение причин обострения международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. ▪ Раскрытие значения Первой Гаагской мирной конференции (1899). ▪ Систематизация информации о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определение на этой основе общую тенденцию развития международных отношений. 			
22	<p>Венская система международных отношений. Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xix-nachale-xx-veka/venskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnosheniya</p> <p>https://videouroki.net/video/40-miezhdunarodnye-otnosheniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html (конспект)</p>
<p>Обобщение (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, 			

<p>миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов ▪ Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. 			
23	Историческое и культурное наследие XIX в	1	https://videouroki.net/video/41-zakliuchenie-mir-v-xix-nachalie-xx-veka.html (конспект)

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Соотнесение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России.

24	Россия на рубеже XVIII–XIX вв	1	https://videouroki.net/video/01-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-veka.html (конспект)
----	-------------------------------	---	--

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества

- Систематизация информации о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).
- Представление характеристики внешней политики России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.
- Составление рассказа об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту, целях и итогах заграничных походов российской армии.
- Раскрытие влияния событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.
- Объяснение мотивов и приведение примеров патриотического поведения россиян, причин и значения победы России в Отечественной войне 1812 г.
- Представление характеристики системы международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.
- Участие в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).
- Раскрытие противоречивости внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.
- Объяснение причин создания тайных обществ. Проведение сопоставительного анализа «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявление общих положений и различий.
- Составление рассказа о выступлениях декабристов, характеристика причин их поражения, изложение точки зрения историков на движение декабристов, высказывание и обоснование своего мнения
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) М. М. Сперанского, Александра I, полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору), представителей декабристского движения.
- Раскрытие значения понятий и терминов: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир, «военные поселения».

25	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/255/2/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1806-gg https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/reformatskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo https://videouroki.net/video/02-aleksandr-i-nachalo-pravleniya-reformy-m-m-speranskogo.html (конспект)
26	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-gg

			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-v-1801-1812-gg-prodolzhenie https://videouroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html (конспект)
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-hod-voyny-borodinskoe-srazhenie https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-okonchanie-voyny https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-vojna-1812-goda.html (конспект)
28	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия — великая мировая держава.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii-prodolzhenie https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html (конспект)
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1815-1825-gg

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html (конспект)
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ https://videouroki.net/video/09-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html (конспект)
31	Движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/dinasticheskij-krizis-1825-g-vystuplenie-dekabristov https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ https://videouroki.net/video/10-dinasticheskij-krizis-1825-goda-vystuplenie-dekabristov.html (конспект)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Систематизация информации о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).
- Раскрытие смысла положений доктрины официальной народности и ее роли в общественной жизни.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрытие основных черт крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснение его неэффективности. ▪ Представление характеристики экономического развития России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. ▪ Раскрытие особенностей промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). ▪ Представление характеристики направлений общественной мысли в 1830— 1850-е гг. ▪ Представление сопоставительной характеристики взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявление общих черт и различий. ▪ Систематизация информации о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). ▪ Представление характеристики причин, этапов, ключевых событий Крымской войны. Составление рассказа об участниках обороны Севастополя. ▪ Изложение условий Парижского мира, объяснение значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране. ▪ Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая I., М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин, деятелей общественного движения России этого периода. ▪ Раскрытие значения понятий и терминов: кодификация законов, цензура. 			
32	Внутренняя политика: реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально – экономическое развитие России в I пол. XIX в. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация права, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Оформление официальной идеологии: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/255/5/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i https://videouroki.net/video/11-reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-nikolaya-i.html (конспект) https://videouroki.net/video/20-evropejskaya-industrializaciya-i-predposylki-reform-v-rossii.html (конспект)
33	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/255/6/start/ https://videouroki.net/video/15-vneshnyaya-politika-nikolaya-i-kavkazskaya-vojna-1817-1864-godov.html (конспект)
34	Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/255/6/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-vojna-1853-1856-gg-2

			https://videouroki.net/video/16-krymskaya-vojna-1853-1856-godov.html (конспект)
35	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820-1850-e-gg https://videouroki.net/video/08-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-pervoj-chetverti-xix-veka.html (конспект) https://videouroki.net/video/12-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-vo-vtoroj-chetverti-xix-veka.html (конспект)
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie https://videouroki.net/video/13-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-nikolae-i.html (конспект)

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики основных стилей и направлений российской художественной культуры, достижений театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.

<ul style="list-style-type: none"> Составление описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавание в них черт конкретных художественных стилей. Участие в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Представление характеристики развития системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывание и обоснование суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, оценка вклада российской культуры в мировую культуру. 			
37	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/
38	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-chast-1 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-prodolzhenie https://videouroki.net/video/18-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html (конспект)
39	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/russkie-pervootkryvateli-i-puteshestvenniki https://videouroki.net/video/17-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-nauka-i-obrazovanie.html (конспект)
Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)			

<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве Формирование умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения исторического наследия народов России Раскрытие роли традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Представление характеристики национальной политики центральной власти в первой половине XIX в. Представление сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале). 			
40	Этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика. Конфликты и сотрудничество между народами.	1	https://videouroki.net/video/07-nacionalnaya-politika-aleksandra-i.html (конспект)
41	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-ethnokulturnyj-oblik.html (конспект)
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 			

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики предпосылок отмены крепостного права, основных положений крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.
- Проведение анализа Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
- Оценивание характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывание и обоснование своей оценки.
- Представление характеристики, с использованием исторической карты, основных целей и направлений внешней политики России, составление рассказа о военных кампаниях второй половины XIX в.
- Раскрытие отношения россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).
- Оценивание значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра II.
- Раскрытие значения понятий и терминов: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

42	Великие реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/krestyanskaya-reforma-1861-goda https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://videouroki.net/video/21-aleksandr-ii-nachalo-pravleniya-krestyanskaya-reforma-1861-goda.html (конспект)
43	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-zemskaya-i-gorodskaya-reformy
44	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://videouroki.net/video/22-reformy-1860-1870-h-godov-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya.html (конспект)
45	Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/

			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70-h-gg-sudebnaya-i-voennaya-reformy-reformy-v-oblasti-obrazovaniya
46	Многовекторность внешней политики империи. Национальная и религиозная политика. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ https://videouroki.net/video/25-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-ii-nacionalnyj-vopros-v-evrope-i-v-rossii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-2
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-prichiny-i-hod https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-itogi https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/ https://videouroki.net/video/26-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-tureckaya-vojna-1877-1878-godov.html (конспект)

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики экономической политики государства в царствование Александра III.
- Оценивание итогов внешней политики Александра III, представление характеристики

	<p>международного положения России в конце его царствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Представление характеристики традиционных черт и новых явлений в развитии пореформенного сельского хозяйства. Составление рассказа о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрытие сущности рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра III Раскрытие значения понятий и термина: «контрреформы». 		
48	<p>Внутренняя политика Александра III. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii</p> <p>https://videouroki.net/video/27-aleksandr-iii-osobennosti-vnutrennej-politiki.html (конспект)</p>
49	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-pоловина-xx-v-obschaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III</p>
50	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Пореформенный социум. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p>	1	<p>https://videouroki.net/video/23-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period.html (конспект)</p> <p>https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomike-i-socialnom-stroe.html (конспект)</p>
51	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и</p>	1	<p>https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomike-i-socialnom-stroe.html (конспект)</p>

	частнопредпринимательские способы его решения.		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества Раскрытие предпосылок подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Представление характеристики достижений российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участие в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составление описания памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Определение на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснение феномена российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе). 			
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-gorod
53	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosvetshenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://videouroki.net/video/32-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-

			dostizheniya-rossijskoj-nauki-i-obrazovaniya.html (конспект)
54	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1	https://videouroki.net/video/34-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-pолоvine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-pолоvine-xlx-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoy-zhivopisi https://videouroki.net/video/33-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-russkaya-literatura.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-pолоvine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-pолоvine-xlx-veka-zolotoy-vek-russkoy-literatury

Этнокультурный облик империи (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
- Формирования умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
- Составление рассказа, с использованием исторической карты, об основных регионах Российской империи конца XIX в.
- Представление сообщения (презентации) о положении и культурных традициях народов России.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрытие причин возникновения и целей национальных движений во второй половине XIX в. ▪ Представление примеров взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. 			
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная и религиозная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	1	https://videouroki.net/video/30-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii.html (конспект)
56	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	1	https://videouroki.net/video/31-vneshnyaya-politika-aleksandra-iii.html (конспект)
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Определение характерных черт общественной жизни 1860-1890-х гг. ▪ Представление характеристики основных положений идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. ▪ Представление характеристики личности и деятельности представителей общественных течений. ▪ Объяснение сущности эволюции народнического движения в 1870—1880-х гг. ▪ Составление рассказа о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. ▪ 			
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	1	https://videouroki.net/video/24-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-ii-i-politika-pravitelstva.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-

	Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение		sloev-obschestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-duhovenstvo-i-intelligentsiya
58	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	1	https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-polovine-1890-h-godov.html (конспект) https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/ideologiya-narodnichestva https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-liberaly https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-marksisty-i-konservatory

Россия на пороге XX в. (9 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты, сравнение темпов и характера модернизации в России и в других странах, раскрытие сущности аграрного вопроса в России в начале XX в.
- Сопоставление государственного, политического, социального строя России в начале XX в. и европейских государств, выявление общих черт и различий.
- Представление характеристики положения и образа жизни разных сословий и социальных

групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).

- Представление характеристики задач политики России на Дальнем Востоке. Раскрытие причин русско-японской войны, планов сторон, хода боевых действий, привлекая историческую карту.
- Оценивание воздействия войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источник, приведение примеров патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывание свое отношение к ним.
- Высказывание суждения о значении основных положений Манифеста 17 октября 1905 г
- Представление характеристики основных политических течений в России начала XX в., выделение их существенных черт, оценка значения формирования многопартийной системы в России.
- Изложение точек зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, высказывание и обоснование своих суждений
- Изложение основных положений аграрной реформы, представление характеристики ее результатов.
- Представление характеристики политической системы России после революции 1905— 1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.
- Систематизация информации об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая II, П. А. Столыпина, лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).
- Раскрытие значения понятий и терминов: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.
- Представление характеристики основных стилей и течений литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.
- Представление описания памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).
- Представление характеристики места российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.
- Участие в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.
- Представление характеристики вклада российской науки начала XX в. в развитие мировой науки.

59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire https://videouroki.net/video/37-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vekov.html (конспект)
60	Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/

	новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.		https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html (конспект) https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-sloyov-naseleniya-v-xix-veke.html (конспект)
61	Имперский центр и регионы. Система власти. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	https://videouroki.net/video/38-nikolaj-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-godah.html (конспект)
62	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna https://videouroki.net/video/39-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov.html (конспект)
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody https://videouroki.net/video/40-pervaya-rossijskaya-revolyuciya.html (конспект)
64	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Общественно – политические движения в начале XX в. Политические партии, и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossijskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1 https://videouroki.net/video/41-pervaya-rossijskaya-revolyuciya-politicheskie-reformy-1905-1907-godov.html (конспект)

	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://videouroki.net/video/42-socialno-ehkonomicheskie-reformy-p-a-stolypina.html (конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-godah.html (конспект)
66	Обострение международной обстановки. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-nachale-hh-veka
67	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanny-vek-russkoy-kultury-2

Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Соотношение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России
- Синхронизация событий (явлений, процессов) истории разных стран и народов
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

68	Российская империя в XIX — начале XX в	1	https://videouroki.net/video/45-zaklyuchenie.html (конспект)
----	--	---	--